

Scuola Primaria	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta	Progetti del P.T.O.F 2019-2022	Competenze
<p align="center">Area linguistico artistico espressiva (Italiano Inglese Arte e Im. IRC/ Alternativa Musica Ed. motoria)</p>	<p><u>Nucleo tematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L'amicizia -I diritti dei bambini e delle bambine -Valorizzazione delle differenze (culture, religioni, lingue, genere, abilità...) - Educazione ambientale -Cittadinanza digitale <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui; -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà - Riconoscere le differenze tra i compagni/e e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni. - Riconoscere la 	<p><u>Nucleo tematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -L'amicizia -I diritti dei bambini e delle bambine -Valorizzazione delle differenze (culture, religioni lingue, genere, abilità...) - Educazione ambientale - Cittadinanza digitale <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui; -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà -Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. - Riconoscere le differenze tra i compagni/ee tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, 	<p><u>Nucleo tematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - La convivenza civile -Valorizzazione delle differenze (culture, religioni, lingue, genere, abilità...) - Educazione alla legalità - Educazione ambientale - Cittadinanza digitale <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza -Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; -Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui; -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà - Riconoscere le differenze tra i compagni/ee tra gli adulti 	<p><u>Nucleo tematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - La convivenza civile -Valorizzazione delle differenze (culture, religioni lingue, genere, abilità...) - Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale - Le migrazioni, la globalizzazione e l'intercultura. - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie - Cittadinanza digitale <p><u>Obiettivi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza -Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; -Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui; -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà - Comprendere i contenuti dell'Enciclica Laudato sii Comprendere le disuguaglianze socio- 	<p><u>Nucleo tematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana e le principali istituzioni - Unione Europea e organismi internazionali - La Dichiarazione Universale dei diritti umani -Regolamento e patto di corresponsabilità - Le migrazioni, la globalizzazione e l'intercultura. - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie -Valorizzazione delle differenze (culture, lingue, religioni genere, abilità...)- - Cittadinanza digitale <p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza; -Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; -Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui; -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà - Comprendere i contenuti dell'Enciclica Laudato sii I comportamenti ecologici nelle varie religioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Sportello d'ascolto -Progetti con gli enti locali - Scrittori di classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonome e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione

<p>presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la strada). -Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - letture mediate dall'insegnante, circle time, brainstorming, giochi di ruolo, didascalie, brevi riflessioni scritte, attività multimediali - <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali -lezioni dialogate - peer to peer - cooperative learning - tutoring - didattica laboratoriale -compiti di realtà <p>Strumenti di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifiche orali - Conversazioni/ circle time - Autovalutazione 	<p>iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione. - Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la strada) -Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - letture mediate dall'insegnante, circle time, brainstorming, giochi di ruolo, didascalie, brevi riflessioni scritte, attività multimediali <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lezioni frontali -lezioni dialogate - peer to peer - cooperative learning - tutoring - didattica laboratoriale -compiti di realtà <p>Strumenti di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifiche orali - Conversazioni/ circle time - Autovalutazione 	<p>presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità - Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri. - Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato. <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - letture mediate dall'insegnante, circle time, brainstorming, giochi di ruolo, didascalie, brevi riflessioni scritte, attività multimediali <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lezioni dialogate - peer to peer - cooperative learning - tutoring - didattica laboratoriale -compiti di realtà <p>Strumenti di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali - Circle time - Questionari - Relazioni - Autovalutazione 	<p>economiche e culturali</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - letture mediate dall'insegnante, circle time, brainstorming, giochi di ruolo, didascalie, brevi riflessioni scritte, attività multimediali <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lezioni dialogate - peer to peer - cooperative learning - tutoring - didattica laboratoriale -compiti di realtà <p>Strumenti di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali - Circle time - Questionari - Relazioni - Autovalutazione 	<p>Comprendere le disuguaglianze socio-economiche e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società anche in rapporto al presente <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - letture mediate dall'insegnante, circle time, brainstorming, giochi di ruolo, didascalie, brevi riflessioni scritte, attività multimediali <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lezioni dialogate - peer to peer - cooperative learning - tutoring - didattica laboratoriale -compiti di realtà <p>Strumenti di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali - Circle time - Questionari - Relazioni - Autovalutazione 			
Ore 18	Ore: 18	Ore: 20	Ore: 21	Ore: 22			

<p style="text-align: center;">Area Matematico- scientifico- tecnologica (Geografia Scienze Tecnologia Ed. motoria)</p>	<p><u>Nucleo tematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza del proprio benessere fisico e psicologico - Conoscenza di base delle misure di prevenzione dei servizi igienico-sanitari per evitare la diffusione di malattie; - Educazione ambientale e promozione della salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile. - Cittadinanza digitale 	<p><u>Nucleo tematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza del proprio benessere fisico e psicologico - Conoscenza di base delle misure di prevenzione dei servizi igienico- sanitari per evitare la diffusione di malattie; - Educazione ambientale e promozione della salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile. - Cittadinanza digitale 	<p><u>Nucleo tematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli obiettivi principali dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile; -Cambiamenti climatici; -Ambiente e salute; - Consapevolezza del proprio benessere fisico e psicologico - Conoscenza delle misure di prevenzione dei servizi igienico- sanitari per evitare la diffusione di malattie; -Conoscenza delle cause dell'inquinamento e promozione della salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile. - Le migrazioni - Cittadinanza digitale 	<p><u>Nucleo tematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli obiettivi principali dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile; -Cambiamenti climatici; -Ambiente e salute; - Consapevolezza del proprio benessere fisico e psicologico - Conoscenza delle misure di prevenzione dei servizi igienico- sanitari per evitare la diffusione di malattie; -Conoscenza delle cause dell'inquinamento e promozione della salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile. -Le migrazioni e la globalizzazione - Cittadinanza digitale 	<p><u>Nucleo tematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli obiettivi principali dell'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile; -Cambiamenti climatici; -Ambiente e salute; - Interdipendenza tra politica, economia sociale e aspetti culturali; -Unione Europea -Le migrazioni e la globalizzazione; -Conoscenza delle cause dell'inquinamento e promozione della salvaguardia dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile. - Cittadinanza digitale 	<p>-Progetti con gli enti locali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonome e responsabile - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione
	<p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce, cibo ..) - Conoscere il concetto di raccolta differenziata e praticarla in ambiente scolastico - Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni. - Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Riconoscere altri organismi viventi e i loro bisogni -Agire rispettando le 	<p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce, cibo ..) - Conoscere il concetto di raccolta differenziata e praticarla in ambiente scolastico - Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni. - Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Riconoscere altri organismi viventi e i loro bisogni -Agire rispettando le 	<p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Educare al rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura - Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. - Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente -Usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni. -Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; -Partecipare all'attività di 	<p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Educare al rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura - Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. - Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente -Usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni. -Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; - Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a 	<p><u>Obiettivi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Educare al rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura - Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. - Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente -Usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni. -Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; -Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a 		

	<p>loro bisogni -Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p>	<p>altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà</p>	<p>gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà - Rispettare le regole nella competizione sportiva (fairplay) - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale -interpretare l'impatto dell'azione umana sulle trasformazioni ambientali, anche a livello globale - Iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante - Cominciare a individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali - Acquisire consapevolezza dei rischi per la salute e il proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. - Rispettare le regole nella competizione sportiva (fairplay)</p>	<p>termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale -interpretare l'impatto dell'azione umana sulle trasformazioni ambientali, anche a livello globale - Iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante - Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto - Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali - Acquisire consapevolezza dei rischi per la salute e il proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. - Rispettare le regole nella competizione sportiva (fairplay);</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

	<p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali -lezioni dialogate - peer to peer tutoring - didattica laboratoriale - cooperative learning -compiti di realtà -presentazioni multimediali - uscite didattiche in modalità virtuale <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività laboratoriali - – letture mediate dall’insegnante, circle time, brainstorming, - Giochi di ruolo <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifiche orali - Conversazioni/ circle time - Autovalutazione 	<p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali -lezioni dialogate - peer to peer tutoring - didattica laboratoriale - cooperative learning -compiti di realtà -presentazioni multimediali - uscite didattiche in modalità virtuale <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività laboratoriali - letture mediate dall’insegnante, circle time, brainstorming, - Giochi di ruolo <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifiche orali - Conversazioni/ circle time - Autovalutazione 	<p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali -lezioni dialogate - peer to peer tutoring - didattica laboratoriale - cooperative learning -compiti di realtà -presentazioni multimediali - uscite didattiche in modalità virtuale <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività laboratoriali - letture mediate dall’insegnante, circle time, brainstorming, giochi di ruolo, didascalie, brevi riflessioni scritte, attività multimediali <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali - Circle time - Questionari - Relazioni - Autovalutazione 	<p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali -lezioni dialogate - peer to peer tutoring - cooperative learning - didattica laboratoriale -compiti di realtà -presentazioni multimediali - uscite didattiche in modalità virtuale <p><u>Attività:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività laboratoriali - letture mediate dall’insegnante, circle time, brainstorming, giochi di ruolo, didascalie, brevi riflessioni scritte, attività multimediali <p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali - Circle time - Questionari - Relazioni - Autovalutazione 		
	Ore 15	Ore: 15	Ore: 13	Ore: 12	Ore: 11	

La Commissione ha elaborato il curricolo di “Educazione civica” nella sua dimensione trasversale e collegiale. Nella cornice della unitarietà dei processi di apprendimento, infatti, la trasversalità dell’educazione civica promuove interconnessioni e trasferimenti di competenze tra tutti i saperi disciplinari ed extra disciplinari.

Pertanto si è scelto di suddividere i nuclei tematici in due macro aree: **area linguistico- artistico espressiva** (italiano- inglese - storia - arte e immagine – musica - educazione motoria e IRC/alternativa) e **area matematico- scientifico- tecnologica** (matematica - scienze - geografia - tecnologia).

L’insegnamento dell’educazione civica si basa su una programmazione integrata e collegiale e la valutazione delle competenze civiche di cittadinanza è da intendersi come un percorso continuativo, sistematico e autovalutativo che coinvolge l’intero team dei docenti con l’obiettivo di contribuire a formare cittadini responsabili, consapevoli e solidali.